

Пояснительная записка

Решение задач воспитания школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального и общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС НОО, ООО нового поколения, учебный план гимназии включает внеурочную деятельность, позволяющую осуществлять программу воспитания школьников и программу формирования УУД через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы воспитания школьников способствует:

а) овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

б) формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

в) формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Вследствие реализации данной модели эффективность системы воспитания школьников существенно повышена, и создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой можно обозначить:

а) ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;

а) принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

б) использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)

в) согласованность деятельности различных субъектов воспитания, при ведущей роли общеобразовательной школы;

г) реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1- 9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. В 2019/20 учебном году перед нашей гимназией стоит задача достичь с учениками новых личностных результатов по новым спискам результатов во ФГОС.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гусиноозерская гимназия» осуществляется на основе модели дополнительного образования и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания детей. Данная модель внеурочной деятельности опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном

единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности гимназии: оптимизация процесса воспитания школьников, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях удаленной школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
- создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, иными учреждениями, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности гимназии;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- успешность и социальная значимость.

Нормативно-правовая основа внеурочной деятельности

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и общего образования (второго поколения);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности... (от 18.08.2017 № 09-1672)

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы внеурочной деятельности в МБОУ «Гусиноозерская гимназия»

имеются необходимые условия. Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, специализированными кабинетами, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой, лабораториями робототехники, медиатехнологий.

Настоящая программа предполагает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа предполагает разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Основные направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность гимназии тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности оздоровительных лагерей, тематических лагерных смен.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в гимназии и организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- проектное

в таких формах как художественные, культурологические, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности используются программы курсов внеурочной деятельности.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное.

Целью спортивно-оздоровительного направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных,

психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление в 1-4 классах представлено работой секции Футбол, работой клуба «Час игры», включает в себя следующие тематические мероприятия:

- организация экскурсий, Дней Здоровья, подвижных игр, спортивных соревнований;
- проведение бесед по культуре здоровья, ЗОЖ;
- применение на уроках игровых моментов на уроках (физкультминутки);
- работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Спортивно-оздоровительное направление в 5-9 классах представлено работой секции «Юный стрелок», «Допризывник», объединения «Юнармия», Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- организация экскурсий, Дней Здоровья, подвижных игр, спортивных соревнований;
- проведение бесед по культуре здоровья, ЗОЖ;
- применение на уроках игровых моментов на уроках (физкультминутки);

Ожидаемые результаты реализации данного направления:

- улучшение показателей физического здоровья;
- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

2. Духовно- нравственное.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе гимназии, семьи и других институтов общества.

Духовно-нравственное направление в 1-4 классах представлено работой клуба «Читающая семья», кружка «Байкальчонок».

«Литературная гостиная».

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- встречи с известными людьми, специалистами из разных отраслей экономики, ветеранами войны и труда;
- уроки мужества;
- библиотечные уроки;
- выставки рисунков, поделок;
- тематические классные часы;
- конкурсы патриотической песни, смотры строя и песни, фестивали;
- праздники.

Духовно-нравственное направление в 5-9 классах представлено работой клуба «Читающая

семья», кружка «Литературная гостиная».

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- встречи с известными людьми, специалистами из разных отраслей экономики, ветеранами войны и труда;
- уроки мужества;
- шефская работа;
- библиотечные уроки;
- выставки рисунков, поделок;
- тематические классные часы;
- конкурсы патриотической песни, смотры строя и песни, фестивали;
- поисково-краеведческая работа; работа школьного музея;
- праздники.

Ожидаемые результаты реализации данного направления:

- повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников;
- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Общеинтеллектуальное.

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Общеинтеллектуальное направление в 1-4 классах представлено кружками «Хочу все знать», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика»;

Общеинтеллектуальное направление в 5-9 классах представлено кружками «Секреты русского языка», «Увлекательный русский язык», «Удивительный мир природы», «Математика для всех», «Юный математик», «Наглядная геометрия», «Практикум по подготовке к ОГЭ», «Английский с удовольствием», «Занимательный английский», объединением «Калейдоскоп».

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия для обучающихся 1-9 классов:

- предметные недели;
- интеллектуальные марафоны;
- участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах, проведение экскурсий, ролевых игр;
- исследовательская и проектная работа;
- участие в научно-практических конференциях на уровне гимназии, района, республики, РФ;
- чествование лучших учеников.

Ожидаемые результаты реализации данного направления:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию, готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию.

4. Социальное.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Социальное направление в 1-4 классах представлено кружками «Азбука пешехода», «Очумелые ручки»,

Социальное направление в 5-9 классах представлено школьным телевидением и школьной газетой, волонтерским движением, Советом гимназистов, ЮИД, ДЮП.

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия для обучающихся 1-9 классов:

- благоустройство пришкольной территории, выращивание цветочной рассады для озеленения пришкольного участка;
- разведение комнатных цветов;
- дежурство по гимназии;
- коллективные творческие дела;
- тимуровское движение;
- трудовые десанты;
- акции: «Неболейка», «Белая ромашка», «Красный тюльпан», «Ветеран живет рядом», «Помоги зимующим птицам».

Ожидаемые результаты реализации данного направления:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом, сформированная активная гражданская позиция и российская идентичность;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение

- социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах социально- значимой деятельности;
 - ценностное отношение к труду и опыт участия школьника в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах;
 - сформированный социально-культурный опыт;
 - повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

5. Общекультурное.

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Общекультурное направление в 1-4 классах представлено работой кружка «Палитра», мастерской «Я сама», объединения «Эрдэни», медиацентром.

Общекультурное направление в 5-9 классах представлено работой мастерской «Я сама», объединения «Эрдэни», медиацентром.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия для обучающихся 1-9 классов:

- организация экскурсий в театры, музеи, на цирковые представления, на выставки творческих работ детей;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида;
- библиотечные уроки;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического направления на уровне гимназии, района, республики, РФ;
- занятия в коллективах художественной самодеятельности.

Ожидаемые результаты реализации данного направления:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса.

6. Проектная деятельность.

Проектная деятельность осуществляется во всех направлениях. Дети участвуют в акциях, конкурсах (внутригимназических, муниципальных, районных), где необходимо написание и защита проекта.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Образовательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Ожидаемые результаты

- опыт гражданской активности обучающегося в единстве с принятием ценности своего Отечества и российской идентичности;
- опыт самореализации в труде, освоение одного или нескольких видов труда: ручного, физического, общественно полезного;
- опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований.
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сохранение здоровья;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;

Оценка достижения личностных результатов

Для оценки результатов внеурочной деятельности мы используем метод наблюдения за деятельностью школьников, экспертизу результатов проектов и исследований обучающихся, технологию портфолио. Также планируем предусмотреть, как засчитать в качестве результатов внеурочной деятельности индивидуальные образовательные достижения школьников.

Метод наблюдения используется, чтобы выявить нравственные ориентиры и ценности, навык взаимодействия со сверстниками и взрослыми, мотивы поведения, склонности и интересы.

Наблюдение может быть встроенным. Такое наблюдение применяется на экскурсиях, музейных уроках, диспутах и дебатах, коллективных творческих делах или групповых проектах,

праздничных мероприятиях и образовательных событиях.

Технология портфолио помогает охватить оценкой факты образовательных успехов школьников на конкурсах, соревнованиях, общественных акциях, волонтерских практиках, в общественно полезном труде.

Экспертиза результатов проектов и исследований выявляет культуру исследовательской и проектной деятельности, навыки презентации результатов исследования, навыки выполнять межпредметный проект.

Индивидуальные образовательные достижения ученики получают, когда осваивают дополнительные общеобразовательные программы вне стен школы: в организациях дополнительного образования; культурно-образовательных и досуговых центрах. В этом случае проводится сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Критерии оценки результатов

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой программы внеурочной деятельности:

1. Критерий здоровья:

- Показатели физического здоровья;
- Владение культура здоровья;
- Умение вести здоровый образ жизни.

2. Критерий психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности,
- Оптимистичности;
- Познавательная активность, инициатива;
- Стремление к совместной деятельности;
- Открытость к другим лицам вне коллектива
- Позитивность эмоционального отношения к будущему

3. Критерий развития:

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
- Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
- Сформированность представления о жизненных целях;
- Формирование представлений о возможном выборе профессий;
- Выявление индивидуального своеобразия личности.

4. Критерий воспитания:

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
- Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
- Развитие самоорганизации, самодисциплины;
- Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

5. Критерии социальной устойчивости:

1. Престиж класса, гимназии, педагогов;
2. Показатель социальной адаптации после окончания гимназии;
3. Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления)

План внеурочной деятельности 1-4 классов
МБОУ «Гусиноозерская гимназия»
 на 2019 - 2020 учебный год по ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность		Количество часов в неделю			
	названия	формы организации	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	соревнования	1	1	1	1
	Футбол	секция			1	1
Духовно-нравственное	Читающая семья	Клуб по интересам	1	1	1	1
	Байкальчонок	кружок	1			
общекультурное	«Палитра»	кружок	1	1	1	1
	Театральные спектакли, цирковые представления	культпоходы	1	1	1	1
	«Эрдэни»	Культурное объединение		1	1	1
общеинтеллектуальное	Хочу все знать	кружок	1			
	«Вникай, думай, отгадывай»	турнир, дистанционные конкурсы	1	1	1	1
	Секреты русского языка	практикум				1
	Занимательный русский язык	практикум			1	
	Занимательная Математика	практикум		1		
социальное	Общественно полезные практики	акции, субботники	1	1	1	1
	Азбука пешехода	Ролевой практикум			1	
	Очумелые ручки	мастерская				1
итого			8	8	10	10

Приложение к учебному плану

План внеурочной деятельности 5-9 классов
МБОУ «Гусиноозерская гимназия»
на 2019-2020 учебный год по ФГОС ООО

направление	Внеурочная деятельность		Кол-во часов в неделю				
	название	Формы организации					
			5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Футбол	секция	1	1			
	юнармия	объединение	1	1	1	1	1
	Спортик	Соревнования,походы	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Читающая семья	клуб по интересам	1	1	1	1	1
	Литературная гостиная	кружок		1			
Общеинтеллектуальное	Английский с удовольствием	кружок	1				
	Занимательный английский	практикум		1			
	Занимательная математика	практикум			1		
	Этот увлекательный мир природы	кружок			1		
	Увлекательный русский язык	практикум			1		
	Математика для всех	практикум	1		1	1	
	Калейдоскоп	объединение				1	1
	Практикум по подготовке к ОГЭ	практикум					1
Социальное	Общественно-полезные практики, волонтерство	практика	1	1	1	1	1
	Самоуправление	практика	1	1	1	1	1
	Школьная газета	практическая лаборатория		1	1	1	1
	Школьное телевидение	студия				1	1
	ДЮП	объединение	1				
	ЮИД	объединение			1		
Общекультурное	Я сама	мастерская	1	1			
	«Эрдэни»	культурное	1	1	1	1	1

		разновозрастное объединение					
итого			11	11	12	11	10