

Аналитическое заключение

по работе РСП МБОУ «Гусиноозёрская гимназия»
«Инновационные модели развития государственно – общественного управления в условиях реализации ФГОС»

Часть 1. Введение

Программа стажировки направлена на реализацию идей Закона «Об образовании» и Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г., Закона "Об обеспечении государственно-общественного характера управления системой образования в Республике Бурятия", письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению независимой системы оценки качества образования НСОКО», где четко охарактеризованы проблемы и задачи развития новых организационных форм управления образовательной организацией в целом, раскрывается развитие отечественного образования как открытой и единой государственно-общественной системы, в которой неуклонно расширяется участие общества в выработке, принятии и реализации управленческих решений, специально выделяются и согласовываются государственный и общественный заказы.

Одним из важнейших условий успешного обучения общественных экспертов является активная (субъектная) позиция каждого слушателя, его экспертно-аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри образовательного процесса, что позволяет выделять более продуктивные виды работ, расширяя или сокращая объем индивидуальных занятий по основным направлениям обучения. В процессе обучения слушатели самостоятельно выбирают и разрабатывают один или несколько значимых для слушателя и местного образовательного пространства проектов по общественному управлению, экспертизе образовательной деятельности.

Целью стажировки стало развитие экспертно-аналитических компетенций управленческих и педагогических работников системы образования на основе Электронного Блокнота (ЭБ) в электронной образовательной среде цифровой школы.

В процессе деятельности стажировочной площадки были решены следующие задачи:

- стажеры ознакомились с целями и задачами ГОУО и общественной экспертизы образования в рамках стратегических направлений российской образовательной политики;
- ознакомились с объектами, предметностью и оценочными процедурами общественной экспертизы;
- в мастерских наставников методом погружения в активную аналитическую, проектную и экспертную деятельность стажеры освоили способы аналитических и экспертных действий;
- на основе Электронного блокнота общественного управляющего стажеры были вовлечены в реальную экспертно-аналитическую деятельность для выработки экспертных компетенций, осуществления самостоятельных проб, их рефлексии, а также для «доразвивания» общественной экспертизы до требований ФГОС нового поколения к объектам экспертизы.

Стажировочная площадка МБОУ «Гусиноозёрская гимназия» проходила для группы 1: с 22 октября по 05 декабря на базе МБОУ «Гусиноозёрская гимназия»

Количество участников: 13 человек.

Категории участников: педагогические работники.

и для группы 2: с 25 ноября по 05 декабря 2015 года на базе ГБОУ гимназия №148 им. Сервантеса г. Санкт-Петербурга.

Количество участников: 25 человек.

Категории участников: директора, заместители директора и учителя.

Часть 2. Основная часть

Стажировка направлена на формирование и совершенствование экспертно-аналитических компетенций стажеров посредством включения их в практику организации - носителя актуального инновационного опыта, с целью разработки индивидуальной модели государственно-общественного управления образовательной организацией, разрабатываемого слушателями (стажерами) на

основе изучения инновационного опыта к условиям своего муниципалитета и образовательной организации. В стажировке приняли участие руководящие работники образовательных учреждений Калининского района г. Санкт-Петербурга.

Тематика 10 часового теоретического курса позволила рассмотреть стратегические вопросы развития государственно-общественного управления образованием. Стажеры познакомились с нормативно-правовой базой деятельности органов государственно-общественного управления образованием в РФ, целями и вызовами современного образования, государственной политикой в области образования, практикой реализации моделей государственно-общественного управления в региональной системе образования. Провели рефлексивный анализ опыта создания УС в школах Калининского района г. Санкт-Петербург.

Более подробно была рассмотрена модель государственно-общественного управления гимназии.

Неподдельный интерес вызвал опыт Гусиноозерской гимназии в плане привлечения кадров в состав УС и этап подбора кандидатов в члены УС и выборы. Особая проблема, которую озвучили на практических занятиях директора и завучи, и которая волновала стажеров – это проблема активизации деятельности членов УС. Обсуждался и вопрос делегирования некоторых полномочий от директора к членам УС. Стажеры задавали вопросы и об учащихся-старшеклассниках, которые работают в УС гимназии.

Особый интерес стажеров вызвали вопросы общественной оценки качества образования. Преподаватели заострили внимание слушателей на проблеме нового качества общего образования в условиях введения ФГОС второго поколения и его основе - системно-деятельностном подходе.

Темы «Требования ФГОС к образовательным результатам как предмет общественной экспертизы» и «Требования ФГОС к условиям реализации ООП как предмет общественной экспертизы» стали основными при дальнейшей разработке стажерами образовательных продуктов. Стажеры разрабатывали

положения об оценке метапредметных результатов и показатели качества образования в соответствии с ФГОС.

На занятиях были рассмотрены особенности Общественного заказа как системы требований к общему образованию. Был дан анализ социального заказа системе образования. Стажеры познакомились образовательной программой образовательного учреждения как гражданским договором с обществом о качестве образования и общественной экспертизой качества образования. Исходя из инновационности образовательной среды Гусиноозерской гимназии, были рассмотрены особенности образования в ЭОС: условия, образовательное событие, образовательные результаты и образовательные программы. Стажеры разрабатывали показатели общественной экспертизы качества образования и оценочные процедуры общественной экспертизы электронной среды ОО.

На практических занятиях (38 часов) в форме стажерских проб стажеры вместе с преподавателями гимназии, выехавшими для проведения стажировки и в дистанционном формате, рассматривали вопросы организации личного информационного пространства педагогов, подходы к формированию личной информационно-коммуникационной среды педагогов, модель ЛИКСа педагогов гимназии. Была представлена работа гимназии в программе «Гимназический союз России», сетевое взаимодействие участников программы, организация работы библиотеки- медиатеки, электронный паспорт гимназии. Стажеры учились созданию ООП всех ступеней в ЭОС «Паспорт школы», проведение образовательных событий в ЭОС.

Обменялись мнениями стажеры и ведущие по вопросу совершенствование ИТ- компетенции педагогических кадров.

Далее стажеры познакомились с Электронным блокнотом общественного эксперта в ЭОС и на его основе с общественной экспертизой ЭОС ОО и ЭОС учебных кабинетов, организацией экспертной деятельности общественных управляющих с использованием «Электронного блокнота общественного эксперта в ЭОС». Были проанализированы критерии оценки условий реализации ООП в ЭОС и критерии оценки образовательных событий в ЭОС.

Интересной и важной для стажеров стала тема «Мониторинг качества образования общественными экспертами», были рассмотрены техники

мониторинга качества образования (СОК, тест - как форма педагогического мониторинга, технология УЭ, рейтинговая система оценки качества образования, безотметочный мониторинг, технология портфолио и др.), компьютерные системы оценки качества образования, обеспечение участия общественности, гражданских институтов в мониторинге и контроле практической реализации гражданского заказа.

Ключевыми стали темы «Нормативно-правовые основы реализации профессионального стандарта педагога», «Структура, компоненты и содержание стандарта профессиональной деятельности учителя профильных предметов».

По теме 6. на практических занятиях был рассмотрен и применен в действие электронный блокнот общественного эксперта как инструмент независимой оценки профессиональной деятельности учителя профильных предметов.

В рамках Круглого стола была организована совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя и решены учебные и профессионально-ориентированные задачи. Слушатели выступили с сообщениями по темам, особый интерес вызвали темы: «Профессиональные стандарты – основа управления развитием кадрового потенциала образовательной организации», «Профессиональный стандарт учителя: от функциональной грамотности к педагогической культуре», «Развитие ИКТ-компетентности педагога: от общепользовательского компонента к общепедагогическому», «Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации как основа оценки его деятельности», «Профессионального стандарта педагога в условиях сетевого взаимодействия» и др.

Были обсуждены вопросы проведения аттестации педагогических работников в соответствии с новым Порядком аттестации: - полномочия образовательных организаций в проведении аттестации педагогических работников; - порядок формирования аттестационных комиссий; - особенности проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности; - особенности проведения аттестации в целях установления квалификационных категорий.

Таким образом, была решена главная задача Круглого стола - включение обучающихся в процесс обсуждения спорных вопросов, проблем.

В целом, все выступающие положительно относятся к введению стандартов в педагогическую деятельность.

По окончании стажировки 30.11.2015 с 14.40 до 17.30 прошла итоговая аттестация стажеров. Вместе с участниками стажировки со стороны МБОУ «Гусиноозёрская гимназия» стажеры защищали свои проекты экспертной карты «Оценка сформированности профессионального стандарта педагога в соответствии с профилем ОО».

В процессе защиты стажеры продемонстрировали: рефлексию новообразований, полученных в результате стажировки; практическое умение корректировать и окончательно оформлять образовательный продукт в понятном для коллег из своей школы виде с рецензией мастера, умение презентовать свой образовательный продукт.

***Подзюбанова Юлия Владимировна (ГБОУ гимназия №148
им. Сервантеса г. Санкт-Петербурга, директор)***

- Спасибо, коллеги, за проведенные занятия и стажерские пробы! Меня заинтересовал особо ваш электронный блокнот и то, как можно применять его в оценочной деятельности не только условий деятельности, деятельности педагогов, но, я думаю, и обучающихся. Что-то подобное наши информатики, может быть, разработают нам. Еще один момент: ФГОС реализуется не во всех ОУ нашего города именно в ЭОС, не говоря обо всей России, как быть с таким Электронным блокнотом? Выход вы нам подсказали: государственно-общественное управление ОУ и организация всей деятельности ОУ по реализации ООП всех ступеней в ЭОС. Интересно и поучительно услышать рассказ об опыте создания и деятельности УС из первых уст. Мы немного бурно обсуждали проблему внедрения УС в ОО Калининского района, наши директора пока не видели полезности этого института в своих школах. Проблематика понятна, пути решения вместе с вами мы наметили. Очень полезна экспертная карта, которую мы разрабатывали, она полезна профессиональному сообществу. Спасибо за совместную работу!

***Цыбикова Надежда Валерьевна., учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №57» г. Улан-Удэ***

Коллектив учителей нашей школы с большим интересом познакомился с опытом деятельности гимназии в электронной образовательной среде. Учителя-стажёры были погружены в WEB-пространство гимназии: познакомились с направлениями деятельности в ЭОС, увидели, как учителя гимназии работают в электронной среде «Паспорт школы», как используют цифровые ресурсы и информационные технологии в образовательном процессе, какие разнообразные формы занятий проводятся в электронной образовательной среде и как общественные эксперты могут оценить качество

образования. Полезными были стажёрские пробы по разработке оценочных процедур общественной экспертизы условий реализации образовательного процесса.

Занятия на стажировочной площадке были организованы интересно, мы узнали много нового. Огромная благодарность организаторам и ведущим стажировочной площадки.

В завершении стажировки директор МБОУ «Гусиноозерская гимназия», руководитель стажировочной площадки Цыдыпова Л.М. поблагодарила стажеров за работу и сотрудничество.

«С 2006 года в Гусиноозерской гимназии успешно действует Управляющий совет, который накопил опыт управления, проектирования, экспертизы, консалтинга и мониторинга образовательной деятельности и готов к трансляции своих авторских механизмов и моделей государственно-общественного управления. С 2011 года в гимназии действует Местная общественная организация «Попечительский совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гусиноозёрская гимназия» (далее ПС), зарегистрированный как юридическое лицо (ОГРН 1120327012596, ИНН 0318034065, КПП 031801001). Кроме того, в гимназии активно развивается общественно-профессиональное самоуправление через организацию работы педагогического и методического советов, работу предметных кафедр, проектных творческих групп по различным направлениям, то есть на протяжении многих лет отрабатываются и различные формы самоуправления. Развиваются и творческие объединения учащихся по различным направлениям, благодаря которым гимназисты являются победителями международных, всероссийских региональных и муниципальных конкурсов. Иными словами, в гимназии созданы условия для самоидентификации, самоопределения, самореализации и саморазвития участников образовательной деятельности.

Продвижение гимназии на рынке образовательных услуг происходит благодаря поддержке гражданских институтов, в частности, Управляющий и Попечительский советы.

Конечно, мы постарались показать вам самые эффективные свои разработки. Учителя в гимназии понимают необходимость работы в новых условиях по-новому. Поэтому разрабатываются сетевые образовательные программы, применяются новые информационные ресурсы. Наши общественные управляющие тоже в теме, как говорится. Электронный блокнот общественного эксперта разработан при их непосредственном участии.

Разработанные вами экспертные карты «Оценка сформированности профессионального стандарта педагога в соответствии с профилем ОО» лягут в основу новых образовательных продуктов и у нас в гимназии и, надеюсь, в ваших школах. Поздравляю всех вас с успешной защитой ваших проектов и повышением квалификации!»