

Аналитическое заключение

по работе РСП МБОУ «Гусиноозёрская гимназия» на тему «Электронный блокнот общественного эксперта как условие развития государственно-общественного управления образованием в электронной среде цифровой школы»

Часть 1. Введение.

Программа стажировки направлена на реализацию идей Закона «Об образовании» и Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г., Закона "Об обеспечении государственно-общественного характера управления системой образования в Республике Бурятия", письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению независимой системы оценки качества образования НСОКО», где четко охарактеризованы проблемы и задачи развития новых организационных форм управления образовательной организацией в целом, раскрывается развитие отечественного образования как открытой и единой государственно-общественной системы, в которой неуклонно расширяется участие общества в выработке, принятии и реализации управленческих решений, специально выделяются и согласовываются государственный и общественный заказы.

Одним из важнейших условий успешного обучения общественных экспертов является активная (субъектная) позиция каждого слушателя, его экспертно-аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри образовательного процесса, что позволяет выделять более продуктивные виды работ, расширяя или сокращая объем индивидуальных занятий по основным направлениям обучения. В процессе обучения слушатели самостоятельно выбирают и разрабатывают один или несколько значимых для слушателя и местного образовательного пространства проектов по общественному управлению, экспертизе образовательной деятельности.

Целью стажировки стало развитие экспертно-аналитических компетенций управленческих и педагогических работников системы образования на основе

Электронного Блокнота (ЭБ) в электронной образовательной среде цифровой школы.

В процессе деятельности стажировочной площадки были решены следующие **задачи**:

- стажеры ознакомились с целями и задачами ГОУО и общественной экспертизы образования в рамках стратегических направлений российской образовательной политики;
- ознакомились с объектами, предметностью и оценочными процедурами общественной экспертизы;
- в мастерских наставников методом погружения в активную аналитическую, проектную и экспертную деятельность стажеры освоили способы аналитических и экспертных действий;
- на основе Электронного блокнота общественного управляющего стажеры были вовлечены в реальную экспертно-аналитическую деятельность для выработки экспертных компетенций, осуществления самостоятельных проб, их рефлексии, а также для «доразвивания» общественной экспертизы до требований ФГОС нового поколения к объектам экспертизы.

Стажировочная площадка на тему «Электронный блокнот общественного эксперта как условие развития государственно-общественного управления образованием в электронной среде цифровой школы» МБОУ «Гусиноозёрская гимназия» проходила с **15 октября по 24 октября 2014 года на базе ГБОУ 2109 г. Москвы** и с **10 ноября по 19 ноября 2014 года на базе МБОУ СОШ №3 г. Гусиноозёрска**

Количество участников: 33 человек.

Категории участников: учителя, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИКТ, директор школы, заведующая начальной школой, заведующая библиотекой, методист.

Часть 2. Основная часть

Стажировка направлена на формирование и совершенствование экспертно-аналитических компетенций стажеров посредством включения их в практику

организации - носителя актуального инновационного опыта, с целью разработки индивидуальной модели государственно-общественного управления образовательной организацией, разрабатываемого слушателями (стажерами) на основе изучения инновационного опыта к условиям своего муниципалитета и образовательной организации.

Тематика 24 часового теоретического курса позволила рассмотреть стратегические вопросы развития государственно-общественного управления образованием. Стажеры познакомились с нормативно-правовой базой деятельности органов государственно-общественного управления образованием в РФ, целями и вызовами современного образования, государственной политикой в области образования, практикой реализации моделей государственно-общественного управления в региональной системе образования. Провели рефлексивный анализ опыта работы УС в школе №2109 и ООШ №3

Более подробно была рассмотрена модель государственно-общественного управления гимназии.

Особый интерес стажеров вызвали вопросы общественной оценки качества образования. Лекторы заострили внимание слушателей на проблеме нового качества общего образования в условиях введения ФГОС второго поколения и его основе - системно-деятельностном подходе.

Темы «Требования ФГОС к образовательным результатам как предмет общественной экспертизы» и «Требования ФГОС к условиям реализации ООП как предмет общественной экспертизы» стали основными при дальнейшей разработке стажерами образовательных продуктов. Стажеры разрабатывали положения об оценке метапредметных результатов и показатели качества образования в соответствии с ФГОС.

На теоретических занятиях были рассмотрены особенности Общественного заказа как системы требований к общему образованию. Был дан анализ социального заказа системе образования. Стажеры познакомились образовательной программой образовательного учреждения как гражданским договором с обществом о качестве образования и общественной экспертизой качества образования. Исходя из инновационности образовательной среды Гусиноозерской

гимназии, были рассмотрены особенности образования в ЭОС: условия, образовательное событие, образовательные результаты и образовательные программы. Стажеры разрабатывали показатели общественной экспертизы качества образования и оценочные процедуры общественной экспертизы электронной среды ОО.

На практических занятиях (48 часов) в форме стажерских проб стажеры вместе с ведущими педагогами гимназии, выехавшими для проведения стажировки, рассматривали вопросы организации личного информационного пространства педагогов, подходы к формированию личной информационно-коммуникационной среды педагогов, модель ЛИКСа педагогов гимназии. Была представлена работа гимназии в программе «Гимназический союз России», сетевое взаимодействие участников программы, организация работы библиотеки-медиаотеки, электронный паспорт гимназии. Стажеры учились созданию ООП всех ступеней в ЭОС «Паспорт школы», проведение образовательных событий в ЭОС.

Обменялись мнениями стажеры и ведущие по вопросу совершенствования ИТ-компетенции педагогических кадров.

Далее стажеры познакомились с Электронным блокнотом общественного эксперта в ЭОС и на его основе с общественной экспертизой ЭОС ОО и ЭОС учебных кабинетов, организацией экспертной деятельности общественных управляющих с использованием «Электронного блокнота общественного эксперта в ЭОС». Были проанализированы критерии оценки условий реализации ООП в ЭОС и критерии оценки образовательных событий в ЭОС.

Интересной и важной для стажеров стала тема «Мониторинг качества образования общественными экспертами», были рассмотрены техники мониторинга качества образования (СОК, тест - как форма педагогического мониторинга, технология УЭ, рейтинговая система оценки качества образования, безотметочный мониторинг, технология портфолио и др.), компьютерные системы оценки качества образования, обеспечение участия общественности, гражданских институтов в мониторинге и контроле практической реализации гражданского заказа.

Ключевыми стали темы «Общественная экспертиза-инструмент оценки качества образования, принятия решения по улучшению условий реализации ФГОС и повышению качества результатов образовательной деятельности» и

«Деятельность управляющих советов ОО по привлечению социальных партнёров для успешной реализации ООП».

По окончании стажировки 24.10.2014 с 14.20 (9.20 по московскому времени) и 19 ноября с 14.30 состоялась **он-лайн конференция** со стажерами и участниками стажировки со стороны МБОУ «Гусиноозёрская гимназия». Количество участников- 33 человека: учителя, заместители директора по УВР и ИКТ, директор школы, заведующая библиотекой, методист.

Основные вопросы, вынесенные на обсуждение:

1. **Общественная экспертиза качества образования: основные задачи проведения?**
2. **Почему такая экспертиза необходима, почему нельзя ограничиться профессиональной экспертизой?**
3. **Какие формы проведения общественной экспертизы вы предлагаете в ЭОС школы?**

Гиленко Оксана Ендековна (ГБОУ СОШ № 2109 г. Москва, директор библиотеки)

- Предложенный нам опыт Гусиноозерской гимназии в организации общественной экспертизы качества образования на основе оригинального, разработанного в гимназии, Электронного блокнота общественного эксперта, показал, что такая экспертиза реальна и весьма эффективна в условиях развития государственно-общественного управления ОУ. Многие проблемы решаются в школе при участии УС, например, вопросы обеспеченности литературой у нас в школе. Как я понимаю, это как раз и есть то, что по ФГОСу является условиями реализации ООП. Мы посмотрели и поучились такой экспертизе на практике, пробуя себя в роли общественных экспертов. Общественные управляющие у нас в школе работают в УС с интересом, при внедрении подобного Блокнота мы решили бы и проблему нехватки времени. Занятия на стажировочной площадке были организованы интересно, мы узнали много нового. Спасибо!

Деров Михаил Борисович (ГБОУ СОШ № 2109 г. Москва, учитель географии)

- Хочу высказаться о понимании сущности, основных ценностей и механизмов деятельности органов государственно-общественного управления образованием и их роли в становлении и развитии гражданского общества. Российское образование сегодня строится как открытая и единая государственно-общественная система, в которой неуклонно расширяется участие общества в выработке, принятии и реализации управленческих решений, специально выделяются и согласовываются государственный и общественный заказы. Опыт вашей гимназии очень интересен с этих позиций. То, что у вас действуют и Управляющий, и Попечительский советы дает вам преимущество в перспективном развитии. Думаю, что не все школы даже у нас в Москве могут говорить о действенных Управляющих советах, между тем их роль в оценке качества предоставляемого образования очевидна. Спасибо за науку, за подсказку в действии, за пробы себя в роли общественных управляющих.

Мерзликина Ираида Николаевна(ГБОУ СОШ № 2109 г. Москва, заместитель директора по УВР)

Прежде всего, спасибо за проведенные занятия и стажерские пробы! Меня, как менеджера, заинтересовали вопросы, связанные с ФГОС. Сегодня мы можем говорить о реальных результатах внедрения стандарта с точки зрения выполнения требований к условиям реализации ООП. ФГОС реализуется не во всех ОУ Москвы именно в электронной образовательной среде, не говоря обо всей России, как быть с таким Электронным блокнотом? Я думаю, выход напрашивается сам собой: важными условиями обеспечения качества образования являются государственно-общественное управление ОУ и организация всей деятельности ОУ по реализации ООП всех ступеней в ЭОС. Очень полезна экспертная карта, которую мы разрабатывали, она полезна и профессиональному сообществу. Для себя лично узнала некоторые новые виды работы, такие как представление слушателю возможности погружения в процесс организации деятельности органов ГОУО, обеспечение возможности исполнения роли временно исполняющего обязанности или дублера представителя органов ГОУО;

освоение слушателями компонентов экспертной деятельности в процессе активного погружения; участие в совещаниях, деловых встречах в роли эксперта; самостоятельная работа стажера над проектом по вопросам расширения ГОУО, разработка собственной модели или механизма ГОУО с

последующей его публичной защитой. Спасибо за совместную работу!

Шалбаева Л.Б., директор МБОУ ООШ №3

Коллектив учителей нашей школы с большим интересом познакомился с опытом деятельности гимназии в электронной образовательной среде. Учителя-стажёры были погружены в WEB-пространство гимназии: познакомились с направлениями деятельности в ЭОС, увидели, как учителя гимназии работают в электронной среде «Паспорт школы», как используют цифровые ресурсы и информационные технологии в образовательном процессе, какие разнообразные формы занятий проводятся в электронной образовательной среде и как общественные эксперты могут оценить качество образования. Полезными были стажёрские пробы по разработке оценочных процедур общественной экспертизы условий реализации образовательного процесса.

Занятия на стажировочной площадке были организованы интересно, мы узнали много нового. Огромная благодарность организаторам и ведущим стажировочной площадки.

В завершении он-лайн конференции директор МБОУ «Гусиноозерская гимназия», руководитель стажировочной площадки Цыдыпова Л.М. поблагодарила стажеров за работу и сотрудничество.

С 2006 года в Гусиноозерской гимназии успешно действует Управляющий совет, который накопил достаточный опыт деятельности и проведение стажировочной площадки по данной теме стало логическим этапом трансляции авторских механизмов и моделей государственно-общественного управления. С 2011 года в гимназии действует Местная общественная организация «Попечительский совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гусиноозёрская гимназия», зарегистрированный как юридическое лицо. Кроме того, в гимназии активно развивается общественно-профессиональное самоуправление через организацию работы педагогического и методического советов, работу предметных кафедр, проектных творческих групп по различным направлениям, то есть на протяжении многих лет отрабатываются и различные формы самоуправления. Развиваются и творческие объединения учащихся по различным направлениям, благодаря которым гимназисты являются победителями международных, всероссийских региональных и муниципальных конкурсов. Иными словами, в гимназии созданы условия для самоидентификации, самоопределения, самореализации и саморазвития участников образовательной деятельности.

Продвижение гимназии на рынке образовательных услуг происходит благодаря поддержке гражданских институтов, в частности, Управляющего и Попечительского советов.

Конечно, мы постарались показать самые эффективные свои разработки. Учителя в гимназии понимают необходимость работы в новых условиях. Поэтому разрабатываются сетевые образовательные программы, применяются новые информационные ресурсы. Наши общественные управляющие также участвуют в такой деятельности. Электронный блокнот общественного эксперта разработан при их непосредственном участии.

Разработанные экспертные карты внешней оценки основной образовательной программы школы лягут в основу новых образовательных продуктов и у нас в гимназии и в образовательных учреждениях, в которых прошла стажировка.